

МБОУ " Рунгинская основная общеобразовательная школа
Буинского муниципального района Республики Татарстан»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
ШМО учителей гуманитарного цикла <i>Дементьева Л.Г.</i>	Зам. директора по УР <u>Шурбина И.Н.</u> <i>Шурбина</i>	Директор школы <u>Дворцов О.Н.</u> <i>Дворцов</i>
Дементьева Л.Г. Протокол №1 от 31.08.2025	от «30» августа 2025 г.	Приказ № 30/01 от 30.08.2025 г.



Рабочая программа внеурочной деятельности
«Юный книголюб»
5 класс

Составитель: Давыдова Н.П.,
Учитель родного(чувашского) языка и литературы
первая квалификационная категория
Общее количество часов- 34 ч.

с. Рунга 2025г.

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЮНЫЙ КНИГОЛЮБ» ПРИ ПОЛУЧЕНИИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Данная рабочая программа курса внеурочной деятельности позволяет добиваться следующих результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:

Личностные:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЮНЫЙ КНИГОЛЮБ» С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .

5 класс

Основное содержание по темам	Виды деятельности	Формы организации
1. Вводное занятие Книголюбов дружная семья. Расскажи мне о себе...	Участие в коллективном диалоге. Дискуссия о роли книги в современном обществе	Устное сообщение. Диалоговая игра.
2. Обсуждение плана работы Замечания. Пожелания. Корректировка плана.	Рассуждения учащихся, аргументация собственных примеров. Корректировка плана.	Круглый стол.
3. Я и книга. Структурные элементы книги /обложка, титульный лист, форзац, оглавление.	Работа со справочной литературой, словарем. Определение значения незнакомых слов. Поиск сведений в Интернете. Участие в коллективном диалоге. Презентация «Моя книга вот такая...»	Деловая игра. Исследования. Самостоятельная работа.
4. Создатели книги / автор, художник - оформитель, корректор, редактор/	Чтение и обсуждение правил поведения в библиотеке. Игровые виды деятельности. Нахождение самостоятельных ответов на вопросы. Решение кроссвордов. Работа с каталогом. Запись в библиотеку.	Экскурсия
5. В царстве книг Писатели о роли книги в современном обществе. Сотрудничество с библиотекой для детей и юношества. Библиотечный фонд. Каталоги. Абонемент. Книгохранилище. Читальный зал. Презентация новых книг, книг - юбиляров. Литературные викторины. Стихотворные произведения о маме Книги о семье, родителях. Жанры произведений о семье.	Выявление художественно - значимых изобразительно – выразительных средств языка. Выразительное чтение стихотворений. Устное рецензирование чтения учащихся. Подбор музыкального сопровождения.	Устное сообщение. Презентация. Аукцион. Конкурс стихотворений.
6. И снова я в царстве книг. Выбор и обсуждение произведений для сценической	Чтение вслух отрывка из поэмы Н.А. Некрасова. Чтение по ролям. Выбор своей роли. Работа с	Занятие – путешествие. Праздники.

игры Чтение отрывка из поэмы Н.А.Некрасова» Мороз, Красный нос». Театральная афиша. Театр и зрители.	текстом / интонация, ритм, жесты, мимика/	Конкурсы.
7.И снова в царстве книг Литературная викторина. Новые книги. Работа с каталогом. Справочная литература. Русские писатели о родине, природе и о животных Детские писатели о родине, природе, животных. Презентации любимых книг.	Обсуждение произведений. Участие в коллективном диалоге. Выполнение заданий литературной викторины.	Занятие – путешествие Своя игра. Устный журнал.
8.Тема войны в стихотворениях поэтов 20 века Книги о защитниках Отечества. Поисковая работа. Акция «Читаем детям о войне».	Выразительное чтение фрагментов рассказов. Обсуждение произведений. Создание иллюстраций к рассказам. Подготовка презентации. Защита презентации.	Нахождение материала в разных источниках. Компьютерная презентация
9.Итоговое занятие Литературно – музыкальная композиция. Выставка. Статья в газету. Чтение летом	Составление литературно – музыкальной композиции «Пополняйте семью книголюбов». Оформление выставки. Написание статьи в газету.	Разработка и защита проекта Выставка работ

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№п/п	Тема	Количество часов
	Вводное занятие	1
1	Книголюбов дружная семья	1
	Представление примерного плана работы руководителем	2
2	Обсуждение представленного плана работы	1
3	Корректировка плана	1
	Я и книга	3
4	Структурные элементы книги	1
5	Создатели книг	1
6	Занятие – игра « А моя книга вот такая...»	1
	В царстве книг	2
7	«Библиотека от А до Я» / ознакомительное занятие в библиотеке для детей и юношества/	1
8	Презентация Медиа- журнала «Книги – юбиляры 2017 года» / библиотека для детей и юношества/	1
	Для каждого этот праздник святой /День Матери/	4

9	Подбор и обсуждение стихотворений, посвященных Дню Матери	1
10	Подготовка к выразительному чтению наизусть	1
11	Подготовка к выразительному чтению наизусть	1
12	Участие в конкурсе стихотворений «Мама, милая мама...»	1
	Я на сцене с любимым героем	6
13	Выбор и обсуждение произведения для сценической игры /Н.А.Некрасов «Крестьянские дети»/	1
14	Чтение выбранного эпизода по ролям	1
15	Выбор своей роли	1
16	Первая проба	1
17	Чтение своей роли наизусть.	1
18	Выступление	1
	И снова я в царстве книг...	2
19	Участие в литературной викторине «Лукошко со сказками» / библиотека для детей и юношества /	1
20	Игра - презентация новых книг /Библиотека для детей и юношества/	1
	Русские писатели о родине, природе и о животных	4
21	Чтение понравившихся отрывков из произведений русских писателей / В.Бианки, М. Пришвина, К. Паустовского, др./	1
22	Выразительное чтение понравившихся отрывков	1
23	Подготовка презентации, защита	1
24	Выступление перед аудиторией	1
	Тема войны в стихотворениях поэтов 20 века	7
25	Чтение и обсуждение произведений А.Твардовского, К.Симонова, С.Орлова, Ю. Друниной.	1
26	Прослушивание стихотворений в актерском исполнении	1
27	Подготовка к выразительному чтению наизусть	1
28	Подготовка к выразительному чтению наизусть	1
29	Подготовка к выразительному чтению наизусть	1
30	Участие в конкурсе стихотворений «Этот день победы»	1
31	Акция «Читаем детям о войне» /место проведения - библиотека для детей и юношества/	1
	Итоги	2
32	Подготовка к выступлению « Пополняйте семью книголюбов»	1
33	Праздничное выступление	1
34	Чтение летом /рекомендации/	1
	Итого	34